Parlons ensemble d'éducation

# Le besoin d'expérience



Etre actif pour apprendre



# Le besoin d'expérience

Etre actif pour apprendre...

Il est toujours en mouvement...Il ne tient pas en place...

Il ne fait rien d'autre que regarder des dessins animés, assis dans le fauteuil.....

Elle prend parfois des risques...
Elle est très prudente. Elle a peur de tout...

Chaque fois qu'il a un nouveau jouet, il le démonte.

Les mécanos, les legos et tout ce qui se construit. Il adore ça...

Il n'aime pas trop bricoler...Lui, c'est plutôt les livres d'image qu'il aime regarder...

A l'école, il y va pour apprendre... A la maison, il préfère jouer...

Il adore découvrir des choses nouvelles...

Il est hyperactif...Il est super-actif... Il est parfois inactif...





Première partie. Réflexions...

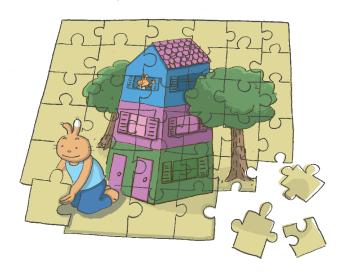
...ETRE PARENT...



#### Activité 1

Voici quelques situations de vie...

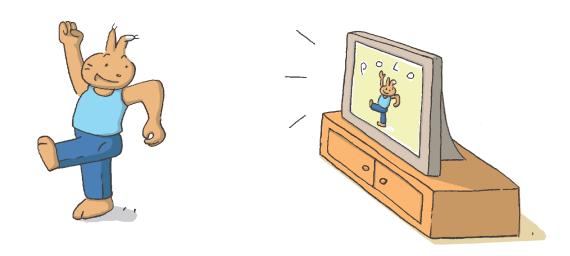
Qu'évoquent-elles pour moi?



° Mon enfant va toujours au bout de ce qu'il fait.	
	ı
	1
 	ı
 	1
 	,



0	M l'c	on obs					cit	e	er	า	рe	ern	naı	ne	nc	e	po	ur



° Mon enfant passe beaucoup de temps devant les dessins animés...

 	 			••••		 •	•••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • •	• • •
 	 					 •	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • •
 	 					 					• • •
 	 		• • • • • •			 	• • • • • •				• • •
 • • • • •	 • • • • • •	• • • • • •	• • • • • •	•••••	• • • • • •	 •	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • •

Activité 1 11



Mon petit bout comprend tout de suite comment son jeu fonctionne...

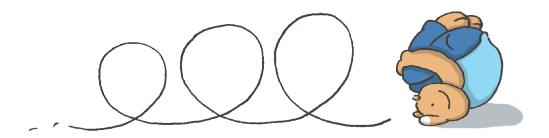
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		 	 	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	 	 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



Activité 1 13



		ioler i est		oas s	on t	ruc	. II (	elle)	) pré	fèr	е
 	 		 	 					•••••		• • •



		un nent		vraie	bou	le de	e ner	rfs	toujour	s en
 	 • • • • •		• • • •							
 	 	••••								
 	 	••••	••••							



	est l'actio	que	regarder.	Pour lu	Ι,
 	 	 •••••			• • •



·	Il j	joue	to	ut I	et	tem	ps	•

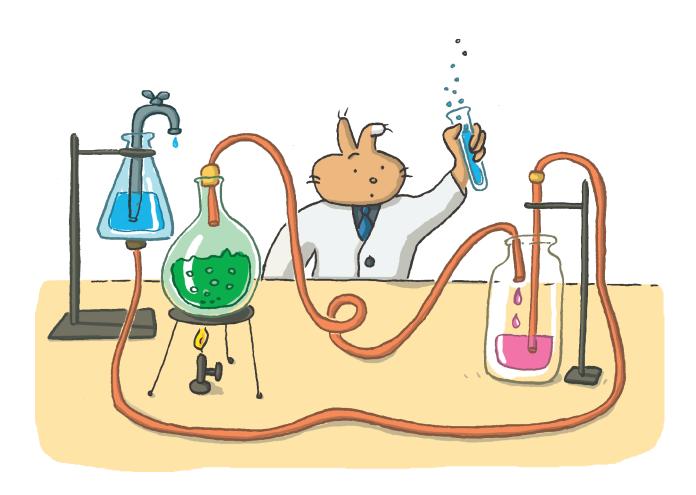
• • •	• • • •	• • • •	• • •					• • •	• • • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •				• • •	• • •	• • •	• •
 • • • •		• • •		• • • •		• • •		• • •			• • •	• • •	• • • •								• • •	• • •	• • •	• • • •	
 ••••	• • • •	•••	• • • •	• • • •	• • • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •		• • • •	• • • •	• • •	• • •	•••	• • •	• • •	• • •
 • • • •		•••		• • • •		• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •					• • •	• • •	•••	• • •	• • • •	• • •
 		• • •		• • • •																	• • •	• • •			
 • • • •				• • • •				• • •	•••	• • •	• • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •			• • •	• • •	• • •		• • •
 • • • •	• • • •	•••		• • • •		• • • •				• • •		• • • •								• • • •	• • •	•••	• • •	• • • •	• • •

#### Activité 2

Avec mon enfant, je regarde les dessins...

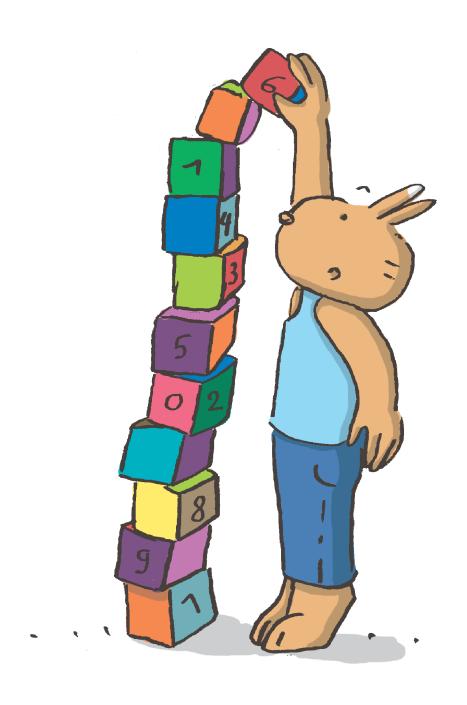
Je note ses commentaires

Les commentaires de votre enfant										
 • • • • • • •										



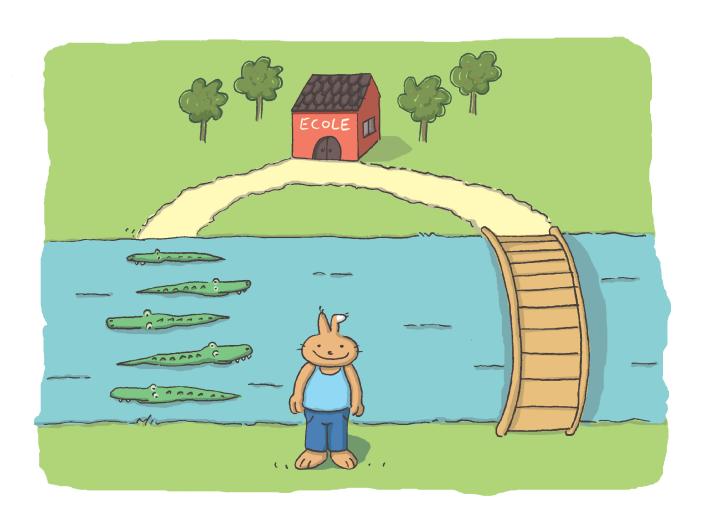


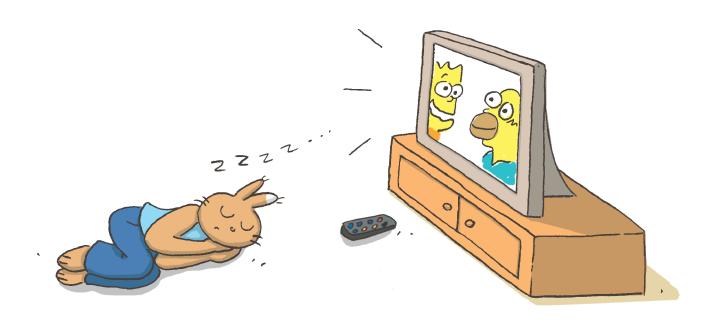
Les commentaires de votre enfant											
 				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							



Les commentaires de votre enfant	
	•

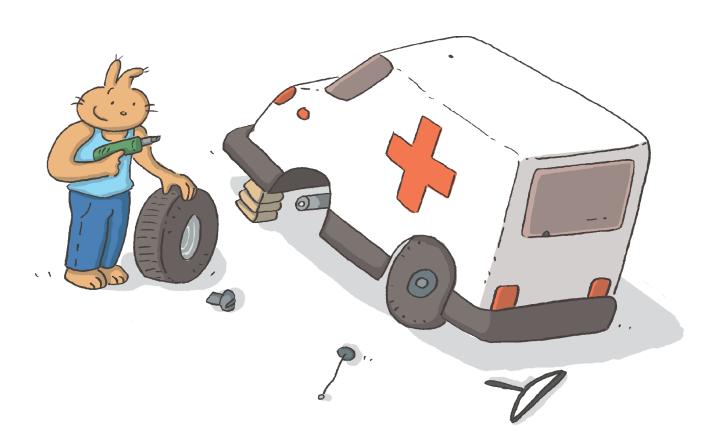
Les	con	nma	ntai	res i	de vi	otre .	enfa	ınt		
 						• • • • • •			 	 
 						• • • • • • •			 	 
 						• • • • • • •			 	 
 	•••••								 	 





Les commentais	res de votre enfant	

Les commentaires de votre enfant





Deuxième partie. Activités...

...ETRE PARENT ACTEUR...



#### Activité 3

J'observe mon enfant

# J'observe mon enfant pour répondre aux questions suivantes :

° A la maison, réalise t il des apprentissages par lui-même?

Ce que j'ai observé :
Ma réponse à la question :

## ° Vous demande t il de l'observer quand il est actif ?

Ce que j'ai observé :	
Ma réponse à la question :	

## ° Parle t il facilement des sensations qu'il éprouve ?

Ce que j'ai observé :	
Ma réponse à la question :	

# °Mène t il à leur terme les activités dans lesquelles il s'engage?

Ce que j'ai observé :
Ma réponse à la question :

## ° S'il échoue dans une tâche, réessaye t il?

Ce que j'ai observé :		
Ma réponse à la questio		

# ° Quand il va quelque part explore t il spontanément le nouvel environnement ?

Ce que j'ai observé :	
Ma réponse à la question :	

## ° Aime t il manipuler des objets nouveaux ?

Ce que j'ai observé :		
Ma réponse à la questio		

## ° Est il plutôt habile de ses mains ?

Ce que j'ai observé :	
	•••••
Ma réponse à la question :	

## $^{\circ}$ Aime t il les jeux de construction ?

Ce que j'ai observé :	
Ma réponse à la question :	

## ° Aime t il les jeux de « faire-semblant ?

Ce que j'ai observé :		
Ma réponse à la questior		

° Joue t il aux jeux vidéos ? Quel type de jeu préfère t il	?
Ce que j'ai observé :	
	••
••••••	••
	••
Ma réponse à la question :	

# ° Est il généralement actif ? Donne-t-il parfois l'impression de s'ennuyer ?

Ce que j'ai	observé:	
Ma réponse	à la question :	

## ° Aime t il prendre des risques ?

Ce que j'ai observé :	
	•
Ma réponse à la question :	

° Mange t il facilement une nourriture nouvelle pour lui ?
Ce que j'ai observé :
Ma réponse à la question :



Troisième partie. Expertise...

...ETRE PARENT EXPERT...



### Activité 4

Je réfléchis à la situation qui pose problème et je donne un conseil de parent...

° Sullivan ne reste pas une seconde en place. Il saute d'une activité à l'autre et ne va jamais au bout de ce qu'il fait. Comment le parent peut-il réagir ?

	udre le problème :	

° Jessica réclame constamment l'attention de sa maman quand elle se livre à une activité. Qu'en pensezvous?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

° Martin casse tout ce qu'il touche. Il démonte systématiquement les jouets qui lui sont offerts sans parvenir à le remonter. Il semble ensuite déçu de ne plus pouvoir jouer avec l'objet mais ne peut s'empêcher de recommencer la fois suivante. Que peuvent faire ses parents?

	-		leme :

## ° Laurent passe ses journées devant la télé. Qu'en pensez-vous ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

° Thomas passe ses journées à lire des livres et à regarder des images. Lorsque ses parents lui proposent une sortie, il leur répond qu'il préfère rester à la maison. Qu'en pensez-vous ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :	

° Dylan est un vrai casse-cou. Il n'a peur de rien et prend énormément de risques en grimpant partout. Que doivent faire ses parents ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :
••••••
••••••

° Mélanie refuse toute nourriture nouvelle. Elle ne veut manger que ce qu'elle a déjà goûté auparavant. Que peuvent faire ses parents ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :	





### Programme d'Education Familiale:

Les besoins affectifs:

- Le besoin d'attachement

- le besoin d'acceptation

- le besoin d'investissement

Les besoins sociaux :

- le besoin de communication

- le besoin de structures

- le besoin de considération

Les besoins cognitifs:

- le besoin de stimulation

- le besoin d'expérimentation

- le besoin de renforcement

Les besoins de valeur :

- le bien et le bon, le beau, le vrai

### Fascicules de langage "Polo le Lapin":

Fascicule 1 : l'école

Fascicule 2 : le petit-déjeuner

Fascicule 3 : les fruits et légumes

Fascicule 4 : les vêtements

Fascicule 5 : les couleurs

Fascicule 6 : la maison

Fascicule 7 : la classe

Fascicule 8: animaux et "animots"

Fascicule 9 : la météo, les adjectifs

Fascicule 10 : la nature

Fascicule 11 : les émotions

Fascicule 12 : la musique

Fascicule 13 : je compte avec des mots

Fascicule 14 : j'observe, je décris,

j'explique

Fascicule 15: des mots pour exprimer

ses besoins

Numéro spécial:

Le dico des mots inconnus

# Recherche - action « Parents partenaires de l'éducation » avec le soutien de la Communauté française

#### **UMONS**

#### **Professeurs**

J.-P. Pourtois H. Desmet W. Lahaye

#### Chercheurs

V. Della Piana F. Hardy B. Humbeeck A.Tutak

### Concepteur graphique

M. Berger



Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire

Editeur Responsable : UMONS













