

# Rencontrer les parents autrement

## **Votre enfant est notre élève ! Instaurer le partenariat dans un projet de co-éducation**

**Berthe Lecocq  
Pascal Steffens  
Herstal (Belgique)**

Pour aborder la co-éducation et la qualité de vie de l'enfant, nous nous appuyerons sur deux projets, l'un mis en œuvre au niveau secondaire de l'enseignement officiel en Belgique francophone, que nous appelons le projet CR (Cercles de la Réussite) [un Cercle de la Réussite réunit tous les acteurs de la Communauté éducative et donc particulièrement des enseignants, des élèves et des parents.]<sup>1</sup> ; l'autre dans l'enseignement fondamental, spécialement dans les écoles de la ville de Herstal, et que nous appelons RPA (Rencontrer les Parents Autrement) ; il propose de « refonder » les réunions de parents<sup>2</sup>.

Ces deux « institutions » s'appuient sur une valeur commune : le partenariat. De quoi s'agit-il ? Depuis longtemps, les CR reposent leur conception du Partenariat sur la déclaration de notre collègue Jean-Marie Bouchard ; pour lui, le Partenariat est plus qu'une concertation ou une collaboration... c'est « la coopération et elle implique l'identification des ressources et le partage des responsabilités à la suite d'une décision prise en commun »<sup>3</sup>.

Dans le CR, nous avons réajusté le slogan de départ « tous égaux autour de la table » en celui davantage proche de la réalité « chacun expert dans son domaine ». C'est ainsi reconnaître la spécificité des partenaires puisque les compétences et les statuts sont différents.

Pour atteindre ce Partenariat entre enseignants et parents, plusieurs conditions doivent être remplies :

- la première est l'identification des représentations mutuelles que l'on atteint en travaillant avec les enseignants par la technique des « Regards croisés » ;
- la seconde est le respect des expertises réciproques grâce à un appui sur la communication systémique stratégique. Que nous dit-elle ? Chacun a le droit d'être, dans la relation, en « position Haute sur le Cadre », les enseignants sur le cadre scolaire, les parents sur le cadre familial ; de la sorte, on peut trouver une égalité de prise de parole, de participation aux décisions et de responsabilité dans la mise en œuvre du projet.

---

<sup>1</sup> Crutzen D., Le Cercle de la Réussite : un outil systémique pour changer l'école, Education-Formation, mars 1995.

<sup>2</sup> Méthodologie des relations parents-enseignants – RPA, Mons, asbl Education et Famille, 25 /01/2017.

<sup>3</sup> J.-M. Bouchard et al. (1998), Evaluation de l'enfant par les parents : stratégie de partenariat avec les intervenants, dans Kalubi J.-C. et al., Innovations, apprentissages et réadaptation en déficience physique, Montréal, Isabelle Quentin Editeur.

Mais, lorsque les enseignants souhaitent cette participation des parents, ils doivent se placer en position Basse dans la relation, c'est à cette condition qu'ils favorisent la prise de position, « l'auteurisation » des paroles et des actes.

Pour atteindre un partenariat, cela implique encore le respect des territoires respectifs tant il est vrai qu'à l'image des comportements animaux, l'homme, parent ou enseignant, peut se sentir agressé lorsqu'on empiète sur son territoire et dès lors active son « vieux cerveau » en situation de survie et émet des signaux instinctifs de défense, potentiellement initiateurs de conflits. Passer aux échanges intellectuels demande donc de prendre en compte les émotions. Les enseignants désireux de pratiquer la co-éducation seront entraînés à reconnaître les émotions de leurs interlocuteurs, entraînés à apaiser les relations qui pourraient se révéler conflictuelles en respectant le territoire familial et en demandant l'autorisation de s'y aventurer quand ils le pensent nécessaire.

A Herstal, dans cet aspect de la co-éducation, RPA (Rencontrer les Parents Autrement) signifie créer de petits groupes de parents qui rencontrent successivement l'enseignant de leur enfant. Ces petits groupes facilitent l'expression en partenariat, chacun voyant sa communication avec l'enseignant ainsi que la relation entre pairs facilitées. Selon le témoignage d'une enseignante participant à ce groupe en formation, il s'avère que « les parents sont moins agressifs cette année » ; ce à quoi une collègue répond « peut-être est-ce parce que toi tu te sens moins sur la défensive vis-à-vis d'eux ! ».

Ces initiatives – CR et RPA – sont de nature à améliorer le climat dans les groupes et dans l'école ; ce meilleur climat se répercute sur les élèves qui montrent une plus grande implication dans le travail scolaire. Placer Ecole et Familles en harmonisation, c'est enlever aux élèves l'idée souvent ressentie d'être en conflit de loyauté envers leur famille lorsqu'ils adhèrent aux directives et aux valeurs de l'école.

Instaurer le Partenariat dans un projet de co-éducation nous apparaît comme une condition sine qua non du Bien-être de l'enfant à l'école, et par là, d'une meilleure Qualité de Vie dans tous les milieux qu'il fréquente.

